

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ И ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ
АДМИНИСТРАЦИИ ПУЧЕЖСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ИВАНОВСКОЙ
ОБЛАСТИ

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей г. Пучеж»

Адрес: 155360 г. Пучеж, ул. Ленина, д. 41

СОГЛАСОВАНО


с Управляющим советом
протокол №1 от 28.08.2021

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 27.08.2021

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «Лицей
г. Пучеж»

я 
Е.В. Шумакова
Введено в действие приказом
№101 от 30.08.2021



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Муниципального общеобразовательного
учреждения «Лицей г. Пучеж»
(нормативный срок освоения – 5 лет)

Дата начала реализации – «01» сентября 2021 года

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.	ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА МОУ «ЛИЦЕЙ г.ПУЧЕЖ»	4
2.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	6
3.	ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	10
3.1	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	10
3.2	Модуль «Школьный урок»	11
3.3	Модуль «Классное руководство»	12
3.4	Модуль «Работа с родителями»	14
3.5	Модуль «Самоуправление»	25
3.6	Модуль «Детские общественные объединения»	16
3.7	Модуль «Я в мире. Мир во мне»	17
3.8	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	18
3.9	Модуль «Профориентация»	19
3.10	Модуль «Школьные медиа»	20
3.11	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	21
4.	ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	23
	ПРИЛОЖЕНИЕ. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МОУ «Лицей г.Пучеж» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МОУ «Лицей г.Пучеж» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности лица.

Провозглашаемая Программой цель воспитания основана на таких базовых для нашего общества ценностях как человек, семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье. Это то, что объединяет всех граждан России, независимо от того, в каком регионе России они проживают, к какой национальности относятся, какую веру исповедуют. Программа ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности школьников, которая проявляется: в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям; в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике. Кроме того, в этой общей цели воспитания выделены и отдельные целевые приоритеты, соответствующие возрастным особенностям младших школьников, подростков и старшеклассников.

Воспитание осуществляется только в процессе совместной деятельности педагогов, детей, социальных партнеров школы. Поэтому в содержании программы воспитания находит отражение именно эта деятельность ее формы и их реальное практическое наполнение. Программа ориентирует педагогов на то, что важна не организация мероприятий педагогом *для* детей, а организация педагогом *вместе* с детьми их совместных дел – интересных, полезных и являющихся предметом их общей заботы.

Спектр основных сфер деятельности, через которые осуществляется процесс воспитания, представлен в отдельных модулях программы.

1. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА МОУ «ЛИЦЕЙ г. ПУЧЕЖ»

МОУ «Лицей .Пучеж» расположен в северной части города. В микрорайоне лицея находятся учреждения дополнительного образования: МУДО «ДЮЦ г.Пучеж», МУ ДО «ЦДТ г.Пучеж», МУ ДО «ДШИ г.Пучеж» и учреждения культуры: детская библиотека, РДК, краеведческий музей, с которыми организация осуществляет социальное партнерство, создавая единое образовательное и воспитательное пространство.

В школе активно работают экологический отряд «Береговой дозор», научное общество учащихся «Словеса», научное общество учащихся «Эколь», волонтерский отряд «Добрые сердца», отряд ЮДП «Волжане», отряд ЮИД «Стоп, дорога» . Объектами социальной заботы являются памятник летчику-испытателю К.А.Журину, расположенный в северо-западной части города и Братская могила воинов, умерших от ран в эвакуационном госпитале г.Пучежа в годы Великой Отечественной войны, расположенная на городском кладбище.

Ежегодно учащиеся лицея становятся призерами и победителями всероссийских и региональных конкурсов:

- Всероссийская акция «Я гражданин России» (2017 г. – призеры всероссийского этапа; 2016, 2018,2019 г.г. – призеры регионального этапа);
- Всероссийский конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос» (2018 г. – подготовка двух работ к участию в очном всероссийском этапе; 2016, 2017,2019 г.г.- лауреаты регионального этапа);
- Всероссийский детский экологический форум «Зеленая планета» (2016г. – призеры всероссийского этапа; 2017,2018 г.г. – 4 работы стали призерами регионального этапа);
- Областная научно – исследовательская конференция обучающихся «Молодежь изучает окружающий мир» (2015, 2016, 2017,2018г.г. – призеры регионального этапа);
- Областной конкурс чтецов им. К.Д. Бальмонта «Солнечный эльф» (2016, 2018 г. лауреаты,2019 г во всех возрастных группах победители).

Ежегодно учащиеся лицея - победители конкурсного отбора для участия в Международных детских центрах «Артек», «Орленок». В мае 2019 г Кузьмина Анна, направлена в Артек, Мошорина Анастасия, победитель конкурса «Живая классика» стала участницей Всероссийского конкурса « Живая классика».

В 2016 году ученики лицея представляли Ивановскую область на Всероссийской детской военно-исторической ассамблее «Вечный огонь памяти» (республика Крым)за активную многолетнюю работу по увековечиванию памяти об участниках Великой Отечественной войны. Совместными усилиями обучающихся, родителей, руководителей объединений создано два видеофильма «Живое слово о войне», «Правнуки победы».

Учащиеся лицея – победители областных соревнований по минифутболу, настольному теннису в рамках Спартакиады обучающихся Ивановской области, призеры зональных соревнований по волейболу.

Обучающиеся лицея результативно участвуют во всех районных спортивных мероприятиях:

- с 2017 года команда школы является победителем муниципального этапа Спартакиады школьников среди городских школ;

– в 2017, 2019 г.г. – победители муниципального этапа Президентских игр среди городских школьников;

– в 2017, 2019 г.г. - победители районного этапа Президентских состязаний среди городских школ;

Обучающиеся активно участвуют в сдаче норм Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне» (за 2016-2021 годы золотой знак ГТО получили 134 учащихся, серебряный – 91 учащихся, бронзовый – 45 учащихся). Охват учащихся занятиями физической культурой и спортом во внеурочной деятельности составляет более 80 %.

Процесс воспитания в МОУ «Лицей г.Пучеж» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

-неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

-ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

-реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

-системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОУ «Лицей г.Пучеж» являются следующие:

-стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

-в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

-педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) общей целью воспитания является – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять внимание на разных уровнях общего образования:

1. Уровень начального общего образования. В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

-быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

-быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

-знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

-беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

-проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

-стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

-быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

-соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

-уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

-быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. Уровень основного общего образования. В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

-к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

-к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

-к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

-к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

-к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

-к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

-к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

-к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и

взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

-к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. Уровень среднего общего образования. В воспитании детей юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.** Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание. Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в

сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Для достижения поставленной цели воспитания школьников определены следующие **основные задачи** :

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 11) сформировать экологическую культуру школьников, культуру здорового и безопасного образа жизни.
- 12) развивать волонтерское движения в школе как одной из форм занятости, формирование позитивных установок обучающихся на добровольческую деятельность, а также для развития их самостоятельной познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, воспитания здорового образа жизни.
- 13) развивать сотрудничество с социальными партнерами лицея

Считаем, что планомерная реализация поставленных задач позволит организовать интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

В МОУ «Лицей г.Пучеж» используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты, разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума: «Дорогами Победы», «Экологическая тропа «Волжские дали»», Правнуки Победы», «Волга-река мира, река войны».
- Спартакиада школьников (Легкая атлетика, минифутбол, баскетбол, волейбол
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности, субъекты профилактики и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- встречи с интересными людьми, тружениками тыла;

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые коллективно-творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: День знаний, День лицея, Акция «Осенний (зимний, весенний, летний) лицей», День единых действий «Жить», военно-спортивная игра «Зарница», научно-практическая конференция «Мир открытый», КТД «Калейдоскоп профессий наших родителей».
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: Посвящение в лицеисты (19 октября), Праздник прощания с начальной школой, выпускные вечера

- выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей: День дублера, Марафон «Море позитива», Новогодняя сказка выпускников, концерт «Весенний переполох». Данные мероприятия создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения «Лицею, виват!» (по итогам полугодия, года, участия в олимпиадах, конкурсах) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, вручение стипендий обучающимся. Данные мероприятия способствуют поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.
- шефство над ветеранами войны и труда (встречи с ветеранами, чествование ветеранов)

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2 Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, подготовке к конференции «Мир открытий», что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.3. Модуль «Классное руководство»

Воспитательные функции в образовательной организации выполняют все педагогические работники. Однако ключевая фигура в решении задач воспитания принадлежит педагогическому работнику, на которого возложены функции классного руководителя. Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Цель деятельности классного руководителя заключается в создании условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе. Задачи деятельности классного руководителя направлены на формирование и развитие коллектива класса, организацию системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, формирование у детей нравственных смыслов и духовных ориентиров, организацию социально значимой, творческой деятельности обучающихся.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе: проект «Каникулы в школе. Комната лицеиста», акция «Дорогой поколений», КТД «День именинника», походы по родному краю и т.д.
- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка,
- проведение профилактических бесед по единой сетке, предоставление школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.
- осуществлять взаимодействие и курирование группы класса в социальной сети

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам. Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со психологом СРЦ.
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы;__использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса;
- проведение индивидуальных и групповых бесед;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- индивидуальная работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.
- организация посещения семей обучающихся, с целью ознакомления с условиями проживания и обучения ребенка.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках

следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- Управляющий совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- встречи в «Школе родительской любви», на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- Дни открытых дверей (19 октября), во время которого родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы в сообществе лица <https://vk.com/public185947031>, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность «Школьной Думы», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций в том числе Дня знаний, Дня лица, акции «Осенний (зимний, весенний, летний) лицей», Дня единых действий «Жить», военно-спортивной игры «Зарница», научно-практическая конференции «Мир открытый», Дня дублера, марафона «Море позитива», концерта «Весенний переполюх».

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой педагогом Службы примирения «Лучики» по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост в 5-11 классах, командиров отрядов 1-4 классах), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (комитет по работе с общественностью, комитет спортивных дел, комитет творческих дел, комитет работы с младшими ребятами);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Радуга» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения (галстуков), проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения в День лица, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

3.7 Модуль «Я в мире. Мир во мне..»

Модуль «Я в мире. Мир во мне»– это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом, развитие волонтерского движения в лицее.. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными

потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

На базе школы созданы следующие волонтерские отряды:

- экологический отряд «Береговой дозор» - деятельность по благоустройству береговой линии, природоохранная деятельность, экологическое просвещение
- волонтерский отряд «Добрые сердца» - деятельность по оказанию помощи гражданам пожилого возраста, благоустройству территорий, участию в мероприятиях города, лица.
- отряд ЮДП «Волжане»- пропаганда законопослушного поведения, правовое просвещение младших школьников, участие в областном слете ЮДП, участие в правовых викторинах, конкурсах, проведение исследований по праву, создание социальных видеороликов.
- отряд ЮИД «Стоп, дорога» пропаганда безопасного поведения на проезжей части пешеходов, велосипедистов пассажиров, проведение занятий с младшими школьниками, патрулирование на перекрестках возле школы, участие в соревнованиях отрядов ЮИД «Безопасное колесо» (сентябрь, апрель).

Каждый волонтерский отряд имеет свой план работы или программу работы, своего руководителя, свою символику, деятельность отряда отражается в социальных сетях и средствах массовой информации.

Ученическое самоуправление координирует деятельность волонтерских отрядов. Представители РДШ входят в состав волонтерских отрядов и ученического самоуправления. Именно эта тесная связь обеспечивает эффективное взаимодействие всех созданных в школе ученических структур для успешного решения воспитательных задач и воплощения идей наставничества.

3.8 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, научных обществах, волонтерских отрядах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и

педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира:

«В мире информатики», «Конструирование», «Умники и умницы. Информатика. Логика. Математика», «Технология эффективного чтения», «Развитие речи», «Занимательная математика», «Звуки. Буквы. Слова», «Учи.ги», «Эволюция органов и систем органов живых организмов», «Модуль», «Химия в задачах», «Молекулярные основы наследственности», «Решение задач повышенной сложности по физике» «Систематизация знаний по биологии», «Решение уравнений и неравенств, содержащих знак модуля», «Химия в задачах», «Дополнительные главы математики».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Человек и общество», «Сферы жизни общества», «Сферы жизни общества», «Метод проектирования. Индивидуальный проект», «Создаем проекты», «Твой профессиональный выбор»

Туристско-краеведческая деятельность. Внеурочная деятельность, направленная на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников осуществляется через работу научных обществ «Словеса» и «Эколь», экологического отряда «Береговой дозор».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Внеурочная деятельность, направленная на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых осуществляется через работу объединений «Спортивные игры», «На старте ГТО»

Игровая деятельность. Курс внеурочной деятельности «В мире игр», направлен на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.9. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и

консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, курсы внеурочной деятельности «Твой профессиональный выбор»;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- «директорские уроки» - ежегодная встреча директора с лицеистами старшей школы в начале учебного года. Проводится как разговор партнеров, ориентированных на индивидуальный результат ученика и отвечающих за результат общего дела (качество результата), даются «подсказки», как правильно организовать учебную деятельность, чтобы она была результативной, интересной, способствовала достижению поставленной учеником для себя цели;
- организация КДТ «Калейдоскоп профессий родителей», участие в котором принимают родители обучающихся, эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- «директорские уроки» - ежегодная встреча директора с лицеистами старшей школы в начале учебного года. Проводится как разговор партнеров, ориентированных на индивидуальный результат ученика и отвечающих за результат общего дела (качество результата), даются «подсказки», как правильно организовать учебную деятельность, чтобы она была результативной, интересной, способствовала достижению поставленной учеником для себя цели;

- организацию прохождения учащимися профессиональных проб и практик на реальных предприятиях, объединениях от ЦЗН, объединениях в рамках программы «Летний лицей» в разных формах: групповых, индивидуальных. Учащийся может выбрать интересующую его пробу из предлагаемого реестра профессиональных проб и практик.

3.10. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- пресс-центр «Словеса» - разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее группу в социальных сетях МОУ «Лицей г.Пучежа» <https://vk.com/public185947031> с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- интернет-группы классов в 1-4 и 5-6 классах курируют классные руководители, в 7-11 классах – обучающиеся. Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.
- работа «Школьного информационного центра», которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, публичного выступления;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может

служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха. В школе реализуется проект «Цветок к цветку – к сердцу сердце». Озеленение - традиционный элемент не только благоустройства школы, но и других территорий социальных партнеров. Привлечение преподавателей, учащихся к посадке растений, к созданию клумб, цветников, живых изгородей, поддержанию чистоты территории школьного участка, территорий социальных партнеров и другим видам несложных работ способствует формированию доверительного общения внутри коллектива, а также приучает школьников к созидательному труду.
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (гимн лица, логотип), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется в конце каждого учебного года силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

-принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

-принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

-принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

-принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа, организуемого в школе воспитательного процесса следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной

деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, членами «Школьной думы» и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способ получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых - анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проводимых общешкольных ключевых дел; качеством организуемой в школе внеурочной деятельности; качеством существующего в школе ученического самоуправления; качеством профориентационной работы школы; качеством работы школьных медиа и волонтерских отрядов; качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Ниже представлен вариант анкеты, для проведения анализа состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе. Ее структура повторяет структуру основного раздела программы воспитания и соотносится с теми ее модулями, в которых раскрывается содержание совместной деятельности детей и взрослых.

АНКЕТА

для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов.

Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий вашей личной оценке

<i>Проблемы, которых следует избегать</i>	<i>Оценочная шкала</i>	<i>Идеал, на который следует ориентироваться</i>
Качество общешкольных ключевых дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение –обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим

		классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.)
Качество реализации лично развивающего потенциала школьных уроков		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество функционирующих на базе лицея волонтерских объединений		
Волонтерские объединения существуют лишь формально,	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Волонтерские объединения привлекательны, школьники

они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены		стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в волонтерские объединения, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность волонтерских объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность волонтерских объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
Качество существующего в школе ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вообще отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество функционирующих на базе лица детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети,

члены		состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она неориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
Качество профориентационной работы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество работы школьных медиа (газет, интернет-ресурсов)		
Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей

		ребят
В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь школы, значимые для ребят разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам
В школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов
Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
Качество взаимодействия школы и семей школьников		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными

		с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. Организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, перечень управленческих решений.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

План составлен в соответствии со следующими документами:

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" от 29 мая 2015 г.
- Программа воспитания «МОУ лицей г.Пучеж» на 2021-2026 г.г.

Тема воспитательной работы: создание условия для воспитания высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) общей целью воспитания является – личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей, в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям, в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Для достижения поставленной цели воспитания школьников определены следующие основные задачи :

- 14) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 15) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 16) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 17) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 18) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 19) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 20) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 21) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 22) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 23) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

- 24) сформировать экологическую культуру школьников, культуру здорового и безопасного образа жизни.
- 25) развивать волонтерское движения в школе как одной из форм занятости, формирование позитивных установок обучающихся на добровольческую деятельность, а также для развития их самостоятельной познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, воспитания здорового образа жизни.
- 26) развивать сотрудничество с социальными партнерами лица

	Ключевые дела	Проведение профилактических бесед с учащимися	Спортивно-оздоровительная работа	Клубы по интересам, волонтерских объединений,	Мероприятия по возрастным группам		
					1-4 классы	5-7 классы	8-11 классы
сентябрь	Праздник «Планета Знаний»(1) <i>Отв. Гаюкова И.В.</i> Операция «Внимание, дети» (теч.мес) <i>Отв. Гаюкова И.В.</i> Операция «Всеобуч» <i>Отв. Гаюкова И.В.</i>	См. приложение	«На старте ГТО!» Районные соревнования по лёгкой атлетике <i>Скворцов Е.С.</i> Всероссийский «Кросс нации»	Клуб «Правовед». Издание электронных презентаций, виртуальных экскурсий, информационных листов, буклетов правового характера. Работа волонтерских объединений по плану.	Политинформация. День солидарности в борьбе с терроризмом (3) <i>Отв. кл.рук.</i>		
					Классный час «Вместе против террора» <i>Отв. кл.рук.</i>		
					Классный час «История праздника День знаний» <i>Отв. кл.рук.</i>		
				Организация внеурочной занятости«Нескучная школа»	Интерактивный опрос «Обсуждаем.Предлагаем.Действуем!» <i>Отв. Белова Н.В, Гаюкова И.В</i>	Интерактивный «Обсуждаем.Предлагаем.Действуем!» <i>Отв. Белова Н.В, Гаюкова И.В</i>	
Школьный урок (согласно индивидуальным планам учителей предметников)							
Классное руководство (согласно индивидуальным планам классных руководителей)							
октябрь	День дублера. (5) День лица(19-20) <i>Отв. Белова Н.В., Гаюкова И.В.</i> Участие в реализации проекта «Путешествие по губернии». <i>Отв. Гаюкова И.В., кл.рук.</i>	См. приложение №2	Районные соревнования по настольному теннису <i>Федотова Г.В.</i> «На старте ГТО!» <i>Скворцов Е.С., Федотова Г.В.</i> ШСЛ-2022 Веселые старты. <i>Скворцов Е.С., Федотова Г.В., кл.рук</i>	Клуб «Правовед». Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Издание электронных презентаций, виртуальных экскурсий, информационных листов, буклетов правового характера. Филармония школьников. В мире музыкальных инструментов» ,приуроченный к Дню музыки. Работа волонтерских объединений по плану	Политинформация. «Лицей. Вчера, сегодня, завтра» (19-20). <i>Отв., Проницева И.Ю.</i>		
					Классный час «Этика и правила безопасности в сети Интернет». <i>Отв. кл.рук.</i>		
					Посвящение в лицеисты. <i>Отв. Белова Н.В, Гаюкова И.В., кл.рук</i>	ЕДП «Безопасный интернет» <i>Отв. Белова Н.В, Гаюкова И.В., кл.рук</i> Флешмоб «Школьный день без Интернета» Литературная гостиная «Вдохновение». <i>кл.рук., уч.русс.яз</i>	ЕДП «Безопасный интернет» <i>Отв. Белова Н.В, Гаюкова И.В., кл.рук</i> Флешмоб «Школьный день без Интернета» Презентация хэштега класса «#лицей2018» Интерактив«Интернет среди нас» Литературная гостиная «Вдохновение». <i>Отв. кл.рук., уч.русс.яз</i>

Школьный урок (согласно индивидуальным планам учителей предметников) Классное руководство (согласно индивидуальным планам классных руководителей)					
ноябрь	«Осенний лицей. Каникулы в школе». Отв. Гаюкова И.В. Участие в реализации проекта «Путешествие по губернии». Краеведческие чтения Отв. Гаюкова И.В «Время знаний!» Уч.предметники Отв. Минеева Л.Н.	См. приложение №2	«На старте ГТО!» Скворцов Е.С., Федотова Г.В. Соревнования по мини-футбол Скворцов Е.С. ШСЛ-2022. Шашки/Шахматы Скворцов Е.С., Федотова Г.В., кл.рук	Клуб «Правовед». Конкурс проектов «Твой вариант декларации прав человека». Издание электронных презентаций, виртуальных экскурсий, информационных листов, буклетов правового характера Клуб «Юная леди». Основы светского этикета. Гостеприимство и правила поведения в гостях. Идем в гости или принимаем гостей. Филармония школьников. Беседа-концерт «День народного единства» Работа волонтерских объединений по плану	Политинформация «Международный день отказа от курения»(16)Отв. КузнецоваО.Н. Мероприятия ко Дню матери (26) День единых действий «Детям о интернете» Отв. Гаюкова И.В., кл.рук Участие в районной антинаркотической акции «Здоровое поколение – будущее России!» Танцевальный марафон «Море позитива» (29) Отв. Белова Н.В, Гаюкова И.В, кл.рук Участие в мероприятиях ко Дню народного единства (4-7) Марафон «Море позитива» (29) Отв. Белова Н.В, Гаюкова И.В, кл.рук
	Школьный урок (согласно индивидуальным планам учителей предметников) Классное руководство (согласно индивидуальным планам классных руководителей)				
декабрь	Новогодние праздники. Отв. Белова Н.В., Гаюкова И.В.,Кл.рук. Торжественная церемония награждения участников олимпиад «Лицею, виват!»Отв.Минеева Л.Н, Гаюкова И.В.	См. приложение №2	Соревнования по баскетболу (21). Скворцов Е.С., Федотова Г.В. «На старте ГТО!» Скворцов Е.С., Федотова Г.В. ШСЛ-2022. Минифутбол Скворцов Е.С., Федотова Г.В., кл.рук	Филармония школьников. беседа-концерт «Все начинается с любви», «Времена года в музыке, поэзии и живописи». Работа волонтерских объединений по плану Политинформация. Всемирный день волонтеров (5).Отв.Гаюкова И.В. Политинформация. День героев Отечества (7) Отв. Киселева Л.Е.	
	Классный час «Мы граждане России» (14)				
Школьный урок (согласно индивидуальным планам учителей предметников) Классное руководство (согласно индивидуальным планам классных руководителей)					
Выставка семейного творчества «Белоснежная морозная сказка» (20) Отв. Белова Н.В, кл.рук АРТ-объект «Белоснежная морозная сказка» (20) Отв. Белова Н.В, кл.рук «Новогодняя сказка выпускников» Отв. Киселева Л.Е. Круглый стол «Точка отчета». Вместе с «Береговым дозором».					

январь	«Зимние лица. Каникулы в школе» <i>Отв. Гаюкова И.В., кл.рук.</i> Участие во Всероссийской акции «Я – гражданин России» <i>Отв. Гаюкова И.В.</i>	См. приложение №2	«На старте ГТО!» ШСЛ-2022. Хоккей Скворцов Е.С., <i>Федотова Г.В.</i> , кл.рук	Клуб «Правовед». Трудности профессионального самоопределения (классификация профессий для ориентации в мире профессий). Издание электронных презентаций, виртуальных экскурсий, листов, буклетов правового характера. Клуб «Юная леди». Золушка или принцесса. Домашние обязанности девочки Филармония школьников. Беседа-концерт «Свет Рождественской звезды», «Рождество Христово. Православные традиции». Работа волонтерских объединений по плану	Политинформация. День студента (25) <i>Отв.</i> , Веденева Г.А. Политинформация. День освобождения Ленинграда (27) <i>Отв.</i> Белова О.Б. Школьный этап конкурса рисунков «Дети и книга». <i>кл.рук. Костоева Г.Н.</i> Литературная гостиная «Вдохновение». <i>кл.рук., уч.русс.яз</i> КТД «Калейдоскоп профессий наших родителей» - фестиваль «Живая нить профессий» - мастер-классы от родителей «Школа великих открытий» - фотовыставка «Родители на работе» (25) <i>Отв. Белова Н.В., кл.рук</i>	Конкурс рекламных плакатов «Олимпийский проспект». Скворцов Е.С. Участие в проекте СРЦ «Дорогами Победы» <i>Отв. Гаюкова И.В.</i> Литер.гостиная «Вдохновение». <i>кл.рук., уч.русс.яз</i>	Конкурс рекламных плакатов «Олимпийский проспект». Скворцов Е.С. Молодежный фитнес-фестиваль «Движение – жизнь!» <i>Гаюкова И.В., кл.рук.</i>
	Школьный урок (согласно индивидуальным планам учителей предметников) Классное руководство (согласно индивидуальным планам классных руководителей)						
февраль	Оборонно-массовой и военно-спортивной и гражданско-патриотической работы <i>Отв. Гаюкова И.В.</i> Районный конкурс чтецов <i>учителя предметники</i> Обл. конкурс детского рисунка по БДД <i>Отв. кл.рук., Белова Н.В</i>	См. приложение №2	Соревнования по лыжным гонкам () <i>Скворцов Е.С.</i> Всероссийский день лыжника () <i>Скворцов Е.С., Федотова Г.В.</i>	Клуб «Юная леди». Девочки и мальчики. Учимся общаться и держать дистанцию. Поклонники и/или друзья. Работа волонтерских объединений по плану.	Политинформация День защитников Отечества (22) <i>Федотова Г.В. М.А.</i> Классный час «России верные сыны» (15) Квест на местности «Поиск сокровищ» <i>Отв. Белова Н.В., Федотова Г.В.</i>	Военно-спортивная игра «Зарница» <i>Отв. Скворцов Е.С., кл.рук</i>	Акция «Посылка солдату» <i>Гаюкова И.В., кл.рук.</i> Игра «Мистер школы -2022» <i>Гаюкова И.В., кл.рук.</i>
	Школьный урок (согласно индивидуальным планам учителей предметников) Классное руководство (согласно индивидуальным планам классных руководителей)						

апр	ре	Весенняя неделя добра «Ты нам нужен» <i>Отв Гаюкова И.В.</i> <i>Весенний переполох</i> Участие в реализации проекта «Путешествие по губернии». Весенние каникулы «Мир будущего» <i>Отв.кл.рук. Гаюкова И.В.</i>	См. приложение №2	Соревнования по волейболу (15) <i>Федотова Г.В.</i> «На старте ГТО!» <i>Скворцов Е.С., Федотова Г.В.</i> ШСЛ-2022. Пионербол/Волейбол <i>Скворцов Е.С., Федотова Г.В.</i> , кл.рук	Клуб «Правовед». Задержание. Допрос. Протокол. (Что делать если ты попал в отдел полиции?) Издание электронных презентаций, виртуальных экскурсий, информационных листов, буклетов правового характера. Клуб «Юная леди». Имидж красавицы. Правила стиля. Что можно, а что нельзя сочетать в одежде. Обзор женских журналов о моде и красоте. Работа волонтерских объединений по плану	Политинформация Всемирный день ГО (1) Козлова В.Г. Политинформация. День воссоединения Крыма с Россией(18) Отв. Толкунова О.Н. Выставка детского творчества «Мастерская солнца» <i>Отв. Белова Н.В., кл.рук.</i> Концерт для мам «Пусть всегда будет мама!»	Выставка детского творчества «Мастерская солнца» <i>Отв. Белова Н.В., кл.рук.</i> КТД «Весенний переполох» <i>Отв. кл.рук. Гаюкова И.В.</i>	Концерт юношей ко Дню 8 марта «Музыкальный трамплин» <i>Отв. кл.рук. Гаюкова И.В.</i>
		Школьный урок (согласно индивидуальным планам учителей предметников) Классное руководство (согласно индивидуальным планам классных руководителей)						
апр	ре	Научно-практическая конференция «Мир	См. приложение	«На старте ГТО!»	Клуб «Правовед». Вкус	Политинформация .Всемирный день здоровья (7) . Яблокова Л.В. Классный час «Космос -это мы» (12)		

	открытый» . Игра «Лучше всех» <i>Отв.Минеева Л.Н, Гаюкова И.В.</i> Ярмарка «Лето -2018»	№2	Президентские спортивные игры. <i>Скворцов Е.С.</i> Президентские состязания . <i>Федотова Г.В.</i>	жизни» актуальный разговор. Издание электронных презентаций, виртуальных экскурсий, информационных листов, буклетов правового характера . Клуб «Юная леди». Мои увлечения. Делаем куклу – оберег своими руками. В гостях у рукодельницы. Филармония школьников. Беседа-концерт «Пасхальная радость». Работа волонтерских объединений по плану	ЕДП «Что такое хорошо, что такое плохо. Правила безопасности» (15) Акция «Бумажный бум» <i>Гаюкова И.В., класные руководители</i>	Акция «Бумажный бум» <i>Гаюкова И.В., кл.рук.</i>	Весенняя неделя добра «Ты нам нужен» <i>Отв Гаюкова И.В.</i> Акция «Бумажный бум» <i>Гаюкова И.В., кл.рук.</i>
Школьный урок (согласно индивидуальным планам учителей предметников) Классное руководство (согласно индивидуальным планам классных руководителей)							
май	Мероприятия, посвященные Победе в Великой Отечественной войне! <i>Отв. Гаюкова И.В.</i> Мероприятия, посвященные Всемирному Дню семьи <i>Отв.Гаюкова И.В.</i> Участие в акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»	См. приложение №2	«На старте ГТО!» ШСЛ-2022. Спортивное многоборье <i>Скворцов Е.С., Федотова Г.В., кл.рук</i> Легкоатлетический пробег к 9 мая. <i>Скворцов Е.С., Федотова Г.В.</i>	Филармония школьников. -«Концерт фронту». Работа волонтерских объединений по плану	Политинформация .Международный день семьи (15) Решетникова Е.Л. Классный час «Дорогами Победы» (7)		
					Праздник прощания с начальной школой. <i>Отв. Гаюкова И.В., кл.рук</i> «Внукам о Победе. Внуки – для Победы!» <i>Отв. Гаюкова И.В., кл.рук</i>	Концерт«Фронтвой привал» <i>Отв. Гаюкова И.В., кл.рук</i> Акция «Чистый город» <i>Отв. Гаюкова И.В., кл.рук</i>	Концерт «Фронтвой привал» <i>Отв. Гаюкова И.В., кл.рук</i> Праздники последнего звонка <i>Отв. Гаюкова И.В., Киселева Л.Е., Федотова Г.В., Веденева Г.А.</i> Уроки детства. <i>Отв. Гаюкова И.В., уч.нач.шкл</i>
Школьный урок (согласно индивидуальным планам учителей предметников) Классное руководство (согласно индивидуальным планам классных руководителей)							
июнь	Выпускные вечера. Работа летних объединений.	Лето «Вокруг света за одно лето»	Слет дворовых команд <i>Федотова Г.В.</i>				Выпускные вечера <i>Отв. Гаюкова И.В., кл.рук.</i>
	Школьный урок (согласно индивидуальным планам учителей предметников) Классное руководство (согласно индивидуальным планам классных руководителей)						

